

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

三年

四、培养目标

本专业培养能适应现代学前教育发展需要，具有一定学前专业的基本理论、基本技能知识，具有职业基本素养和职业能力的知识型、技能型人才。能在学前教育机构辅助教师从事保育、保健工作，以及教育教学和管理工作的高素质劳动者和实用型人才。

五、职业领域

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能）方向
1	幼儿园工作岗位	保育员证 幼儿教师资格	保育员 幼儿教师 保健医
2	早教机构工作岗位	育婴师证 营养师证	育婴师
3	教育培训机构工作岗位	培训师证 园长证	培训师 管理者

六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下能力

1、基本能力和基本素质：

- 1) 热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，具有良好的职业道德(即“四心”：爱心、责任心、耐心和细心)
- 2) 具有亲和力，乐观向上，热情开朗。
- 3) 具有职业理想，勤于学习，不断进取。
- 4) 具有良好的言行习惯，衣着整齐得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

- 5) 具有基本的英语能力。
- 6) 具有计算机的基本操作及应用技能。
- 7) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力。
- 8) 具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和组织协调能力。
- 9) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力。
- 10) 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能。
- 11) 学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力。
- 12) 具有服务意识、安全意识、环保意识和法律意识。

2、核心专业技能

- 1) 具备观察、分析学前儿童的基本能力和保育、教育的操作能力，能够组织学前儿童一日生活。
- 2) 具有制定学前儿童教育教学方案和实施方案的初步能力。
- 3) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。
- 4) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。
- 5) 学会设计和实施与学前儿童发展相适宜、与幼儿生活环境相适宜的内容的课程和有效的学习活动。
- 6) 掌握学前儿童音乐、舞蹈、美术教学方法，学会弹唱学前儿童歌曲、舞蹈、制作儿童玩教具，创设适宜的促进学前儿童发展的教育环境。
- 7) 具有配合教师组织 3-6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。
- 8) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力。
- 9) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言、与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力。
- 10) 具有制定保育工作计划和进行反思总结的能力。
- 11) 熟悉并掌握幼儿教育学、心理学专业理论，了解当前的各种幼儿教育模式。
具有参与幼儿教育改革和教育科研活动的的能力。

七、幼儿保育专业职业能力与课程分析

1、职业能力与课程分析

职业能力	课程设置	检测标准与技能考核要求
具有良好的思想道德素质，了解现行的法律法规基础知识	职业生涯规划 职业指导 哲学与人生 心理健康 法律与道德	课程考核达到国家的标准要求
能规范使用文字、普通话，具有一定的读、写能力	语文 幼儿文学 书法	课程考核合格，全国普通话等级考试二级乙等以上
会设计制作计算机课件，熟练运用多媒体电教手段	幼儿教育课件制作	计算机水平考试初级证书
具备一定的读、写能力以及良好的听、说能力	幼师英语 幼儿文学 幼儿教师口语	英语应用能力、口语表达能力考试合格以及会创编幼儿故事和儿歌
有良好的身体素质，能参加学习、教育实践、社会实践等活动	体育 幼儿游戏	课程考核合格
能向幼儿进行弹、唱、跳、画、表演等综合艺术教育	声乐、舞蹈、钢琴、美术、幼儿舞蹈创编、自弹自唱 即兴伴奏、乐理与视唱等课程	获得相关专业等级证书
能组织和指导幼儿一日活动，包括组织幼儿开展生活活动、教学活动和游戏活动	幼儿园教育活动设计、学前儿童游戏组织与指导	能够设计和组织幼儿园一日各项活动
能观察了解幼儿心理发展特点，对幼儿进行心理健康教育	幼儿教育心理学	课程考核合格相关
能对幼儿进行身体保育，培养幼儿良好的生活卫生习惯	幼儿卫生保健	达到初级保育员职业资格鉴定考证要求
能进行幼儿教育教学的研究	学前教育科研方法	能够读懂相应的科研文章，能够撰写科研论文
会制作游戏材料和玩教具，创设幼儿园活动环境	玩教具制作与幼儿园环境布置	进行玩教具制作和活动环境创设

2、职业能力及岗位职责分析

(一) 幼儿教师

幼 儿 教 师	工作岗位	幼儿教师
	工作任务	对幼儿的保育教育
	工作内容	1. 幼儿园活动的设计与指导 2. 幼儿园的班级管理 3. 幼儿的卫生保健 4. 幼儿的安全 5. 幼儿的观察、分析与评价 6. 与家长沟通并指导家长教育幼儿
	素质要求	良好的职业道德、较好的身体素质、要求拥有爱心、细心、耐心、责任心、有较强的语言沟通能力
	技能要求	1. 能设计幼儿园教育活动并组织实施的能力 2. 幼儿园班级管理的能力 3. 弹琴、舞蹈、手工、绘画、讲故事、演唱、游戏等基本技能 4. 了解幼儿、观察幼儿的能力 5. 初步的幼儿园卫生保健能力 6. 与家长沟通的能力 7. 幼儿园环境创设的能力
	相关知识	1. 幼儿园卫生保健相关知识 2. 幼儿心理发展相关知识 3. 幼儿教育教学方法的相关知识 4. 幼儿家庭教育的相关知识
	学历要求	具有大专文凭
	资格证书	幼儿园教师资格证书

(一) 保育员

保 育 员	工作岗位	保育员
	工作任务	对幼儿的生活护理及卫生保健
	工作内容	<ol style="list-style-type: none">1、负责本班教室、宿舍等设备、环境的清洁卫生工作。2、在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动3、在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。4、妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。5、严格执行各项消毒制度，杜绝各种流行性疾病的传播，并对疾病患儿及时采取隔离、观察工作。6、协同本班教师注意观察分析个案，注重幼儿个性心理的健康发展7、严格执行幼儿生活作息制度，坚持饭前、便后洗手，饭后散步，饭后漱口等保健工作。
	素质要求	良好的职业道德、较好的身体素质、要求细心、耐心、有爱心、有较强的吃苦耐劳精神。
	技能要求	<ol style="list-style-type: none">1. 对房屋设备的卫生保洁能力2. 初步的幼儿园活动的组织能力和班级管理能力3. 初步了解幼儿、观察幼儿的能力4. 初步的常见病、常见传染病的保健能力5. 初步与家长沟通的能力6. 执行幼儿园安全和卫生保健制度的能力
	相关知识	<ol style="list-style-type: none">1. 幼儿园卫生保健相关知识2. 幼儿心理发展相关知识3. 幼儿教育教学方法的相关知识4. 幼儿园相关安全常识5. 预防接种、免疫的相关知识
	学历要求	中专及以上

资格证书	保育员证书
------	-------

3、基本技能与职业资格证书

1	对应职业岗位	证书名称及等级		发证单位
2	保育员	基本 证书	全国计算机等级考试一级（或以上）考试	教育部考试中心
3	幼儿教师		普通话二级乙等证书以上	省语言文字工作 委员会
4		职业 资格 证书	教师资格证书	
5	育婴师		育婴师中级证书	人力资源和社会 保障部
6	营养师		营养师中级证书	国家劳动和社会 保障部

八、课程设置与教学安排

“2.5 + 0.5” 课程模式

(一) 课程结构



（二）公共基础课

序号	课程名称	学时数
1	职业生涯规划	32
2	职业道德与法律	32
3	经济政治与社会	32
4	哲学与人生	32
5	语文	128
6	数学	96
7	英语	64
8	计算机应用基础	64
9	体育与健康	160
10	历史	32
11	自然科学基础	16
12	社会科学基础	16
	合计	704

（1）职业生涯规划

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

（2）职业道德与法律

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

（3）经济政治与社会

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

（4）哲学与人生

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思

主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

（5）语文

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

（6）数学

数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。

数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

（7）幼儿英语

英语是世界通用语言之一，是国际交流的重要工具。

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（8）计算机应用基础

计算机应用基础课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

（9）体育与健康

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可

缺少的重要途径。

体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

(10) 心理健康

心理健康是中等职业学校学生选修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

(三) 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容	能力要求	参考学时
1	声乐与幼儿歌曲演唱	1、歌唱的准备、姿势和歌唱器官及作用。2、歌唱的呼吸和歌唱的共鸣。3、歌唱的咬字吐字。	要求：掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	160
2	钢琴与幼儿歌曲弹奏	1、练习曲部分是学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，也是学生学习乐曲和歌曲弹唱部分的必经之路。2、乐曲部分是为培养学生钢琴音乐修养，感受钢琴魅力的内容，满足不同学生需求。3、幼儿歌曲弹奏，是学前教育专业学生的必学部分。	要求：学生了解不同风格的中外钢琴曲，培养学生的音乐素养和情感体验。建议：学生自己识谱，锻炼学生快速识谱视奏能力。养成打节奏唱谱子的好习惯要求：学生能熟练弹奏简单的幼儿歌曲伴奏，能总结出伴奏音型。	160
3	舞蹈	1、舞蹈的基础知识，芭蕾舞形体姿态训练。2、中国古典舞身韵训练 3、民族民间舞（藏、蒙、维、汉、傣）的组合和成品舞的学习 4、幼儿舞蹈基础知识与基本训练 4、幼儿舞蹈创编	要求：肢体协调、具有较好的节奏感、乐感、具有幼儿舞蹈的表演能力和创编能力。	224
4	美术和幼儿园	1.素描：掌握素描、线描的	要求：能用基本绘画技能及简笔画	192

	手工制作	基本知识；2.色彩：掌握手工基础知识和技能手工：点材、线材、面材、块材，综合运用色彩的一般知识，色彩的观察、调和与运用；3.简笔画、平面形画、装饰画、卡通画、国画、版画常识4.应用美术：图案，美术字，平面设计，环境布置。	法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	
5	乐理与视唱	1、本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识。2、学习儿童歌曲分析常识；3、五线谱的视唱教学采用首调唱名法。	要求：能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；发展音乐听觉和记忆。	80

(四) 专业核心课

序号	课程类别	教学内容要求	能力要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	学习婴幼儿生理解剖特点、婴幼儿常见疾病及传染病的预防、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	64
2	幼儿教育心理学	本课程的主要任务是学习幼儿保育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，初步掌握了解学前儿童心理的主要方法；知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释学前儿童的行为，形成科学的儿童观和教育观，为学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的学习奠定基础。	学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题的能力。	64

3	幼儿游戏活动设计与指导	掌握各类游戏的特点，使学生理解游戏的教育作用，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏。能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。学习 1. 学前儿童游戏导论 2. 幼儿园游戏环境与条件的创设 3. 结构游戏 4. 角色游戏 5. 表演游戏 6. 其他游戏	通过实践训练,使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。	64
4	幼儿语言教学法	1. 了解幼儿语言发展的特点,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,2. 幼儿园语言教育的目标、内容、实施 3. 学前儿童文学作品活动的设计与组织 4. 学前儿童谈话活动的设计与组织 5. 学前儿童讲述活动的设计与组织 7. 学前儿童阅读活动的设计与组织 6. 学前儿童语言游戏 7. 学前儿童语言教育活动的的评价	能根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄段语言领域教育活动,能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	64
5	幼儿健康教学法	1. 掌握幼儿园健康教育的途径和组织,以及对学前儿童健康教育的评价。2. 幼儿园健康教育活动的设计和和实施 3、学前儿童安全教育 4. 学前儿童身体保护和自理能力教育 5. 学前儿童体育 6. 学前儿童饮食营养教育 7. 学前儿童心理健康教育 8. 学前儿童健康教育评价 9. 学前儿童日常生活中的语言教育	能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案;并对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	64
6	幼儿科学教学法	1. 幼儿园科学教育活动的结构、活动设计与指导的要求、三种专门的幼儿园科学教育活动的内涵及其设计与指导的要求 2. 学前儿童科学教育活动中几种主要方法的设计与组织的指导方法 3. 幼儿园科学教育资源的种类、选择与利用的方法、创设与管理的方法 4. 家庭幼儿科学教育的方法、学前儿童科学的社会设施	能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案,并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动的的能力。	64
7	幼儿艺术教学法	1. 学前儿童美术教育的目的、任务和指导原则 2. 学前儿童美术活动的内容与指导原则 3. 学前儿童美术活动的设计与实施 4. 学前儿童美术教育的实践 5. 学前儿童音乐教育概论 6. 学前儿童音乐教育的作用和任务 7. 学前儿童音乐教育的内容与方法 8. 学前儿童音乐教育活动的的设计与组织 9. 了解国外儿童音乐教育理论与方法 10. 学前儿童音乐教育的实践	能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案,并初步尝试评价幼儿的美术作品。以及能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程。	64

8	幼儿社会教学法	1. 社会认知教育活动：培养幼儿关注周围的生活环境；2. 社会交往教育活动：培养幼儿的社会交往能力。3. 社会情感和社会行为教育活动：养成幼儿适应社会的良好的行为习惯等。	能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	64
9	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	能在模拟的情境中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育的能力。	32
10	幼儿教师口语与普通话	掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，得体，语态自然大方。	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。有一定应变能力。	48

(五) 选修课

课程类别	序号	课程名称	学时数
限选课	1	礼 仪	32
	2	心理健康	32
	3	幼儿文学作品赏读	64
	4	幼师英语	64
	5	三笔字	32
	6	合 计	224
任选课	1	婴幼儿营养与保健	32
	2	幼儿园班级管理	32
	3	幼儿园环境创设	32
	4	蒙台梭利教学法	32
	5	奥尔夫音乐教学法	32
	6	玩教具制作	32
	7	婴幼儿家庭教育	32
		合 计	

(六) 实践活动课程

(1) 军训 教育

(2) 保育及教育见习

了解幼儿园“一日常规活动”的全过程，熟悉幼儿园的保育、教育工作；

(3) 学生顶岗实习

全面岗位实习，在幼儿园教师的指导下，学习运用《幼儿园教育纲要》在新理念下开展幼儿园教育教学活动。

学 期	环 节	课堂 教学	实践教学		复 习 考 试	见 习 实 习	社 会 实 践	学 期 总 周 数	总 计
			军 事 训 练	顶 岗 实 习					
1		16	1		1		2	20	20
2		16			1	1	1	20	19
3		16			1	1	1	20	19
4		16			1	2	1	20	20
5		16				2	1	20	19
6				18				20	18
总计		80	1	18	4	6	6	120	115

(4) 学生实习管理与效果评价

学生顶岗管理依据我校顶岗实习管理规定严格执行，实习成绩由企业指导教师和校内指导教师共同评定。校内指导教师对学生进行指导，并填写《实习鉴定表》，主要根据学生顶岗实习运用所学知识在实际中的运用。校内和校外指导教师的评价各占一定比重。

(七) 专业课程设置与教学进程计划表

幼儿保育专业课程设置											
课程 分类	序号	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时、学分配						
					一	二	三	四	五	六	
					18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修 课	公共 基础 课	1	职业生涯规划	2	32	2					
		2	职业道德与法律	2	32		2				
		3	经济政治与社会	2	32			2			
		4	哲学与人生	2	32				2		

		5	奥尔夫音乐教学法								
		6	玩教具制作								
		7	婴幼儿家庭教育								
			合 计	6	96			2	4	2	
	社会实践	1	军训	1		一周					
		2	入学教育	1		一周					
		3	社会实践	1			一周				
		4	社团活动	1				一周			
		5	公益活动	1					一周		
		6	毕业教育	1						一周	
	综合实训	7	保育教育见、实习	6	198		一周	一周	二周	二周	
	顶岗实习	8	幼儿园全日制活动	30	540					18周	
				合 计	42	738	33	33	33	33	33
	合 计				197	3218					

说明：

1. 本表中已列举的认知实习和跟岗实习（或工学交替）课时分配时间仅作参考，各专业按照本专业的《专业实施性教学计划》进行修改，但认知实习、工学交替总课时不能有较大出入。
2. 1+X 职业资格证书要落实，职业资格证书培训考核尽可能安排在第五学期，开展项目式、模块化、主题式教学模式，依据证书考核所需知识、技能支撑，开展针对性授课培训。
3. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、省《中等职业学校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业学校专业（类）顶岗实习标准》和学校《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。
3. 限选课是与本专业紧密联系的、学生要求必须掌握的、支撑或辅助职业岗位需求的课程。

十、实施保障

（一）师资队伍建设

本专业有省级名教师 1 人，市级名教师 1 人，市级学术技术带头人 3 人，并成立了市级和省级名师工作室。

（二）教学设施

1. 校内实训基地建设

本专业的实训室包括：专用数码钢琴教室若干间，配备齐全的多功能舞蹈厅若干间，专用画室若干间，手工教室若干间，幼儿园活动模拟实训室间若干。本专业的专业实训室根据学校学生人数、班级而定，要基本满足本专业校内实训的需要。

序号	实训室名称	设施设备	数量	实训内容
1	数码钢琴实训室	电钢琴 教学演示与监控平台	41 台	用于学生练习琴法的功能室，钢琴教学及幼儿歌曲弹唱教学实践
2	舞蹈形体实训室	大幅面镜子 手扶把杆 钢琴 音响设备	3 面 3 面 1 台 1 套	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
4	绘画及手工实训室	实物展示台 画架及画板 多媒体教学系统 各类石膏、模型等 美术用具 手工制作工具专用 手工操作台 作品展台、展柜	8 张 40 1 套 5 套 4 个 4 个	用于学生学习绘画，学生手工学习及手工作品展示，幼儿园环境创设活动课。
5	音乐实训室	钢琴 五线谱电教版 多媒体教学设备	1 1 1	用于音乐、视唱练耳等的实践教学
6	幼儿园模拟实训室	钢琴 儿童课桌 儿童椅 电子白板、投影仪 各类桌面玩具	1 台 6 张 40 张 1 张 多套	模拟幼儿园教育教学活动、幼儿游戏设计与组织、幼儿园教育环境创设，为幼儿园教育活动的开展提供模拟实训的场所
7	幼儿保育实训室	多媒体教学设备 幼儿组合床具 婴幼儿餐饮用具 盥洗用具	1 套 8 套 6 套 10 套	模拟幼儿园教学活动、对幼儿进行日常护理、保健和急救工作

	清洁、消毒用具	10套
--	---------	-----

2 校外实训基地建设

本专业加强校内实践条件建设，同时还根据职业性、整体性、实用性、先进性等特点积极开发校外实训基地，与校外多所幼儿园签订实训基地协议，落实计划，校企共管。保证了学生专业实习实训、毕业实习、暑期社会实践等实训项目的落实。以满足专业发展学生实践能力训练的需要。

	实训基地名称	地点	数量	基地功能	学期
1	幼儿园 1	校外	2	教学观摩 教育见习	1. 2.
2	幼儿园 2	校外	2	认知实习 教学法实训	2. 3
3	幼儿园 3	校外	1	保教见习 毕业实习	4. 5
4	幼儿园 4	校外	1	顶岗实习	6

3 实习实训比例

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所
1	校内模拟 实验实训	钢琴与幼儿歌曲弹奏	10	1. 2. 3. 4. 5	18	钢琴与电子琴演奏	琴房
		视唱与乐理	4	1. 2	15	看五线谱或简谱并视唱	音乐实训室
		声乐	10	1. 2. 3. 4. 5	18	演唱的方法和技巧	音乐实训室
		美术与手工制作	12	1. 2. 3. 4. 5	18	素描、水彩、儿童画和手工方面的基本技能	画室或教室
		舞蹈	12	1. 2. 3. 4. 5	18	舞蹈的表演与创编	舞蹈实训室
2	专业实习 实训	保教见习	1	1	1	幼儿园活动观摩、参观幼儿园	校内、市内各幼儿园
		教学法实习实训	4	4. 5	4	幼儿教学活动观摩、幼儿教学活动组织	校内、市内各幼儿园
		保教基本技能实训	1	5	1	说课、评课、弹、唱、跳、比赛	多媒体教室
3	社会实践		1	2. 3. 4. 5	2	社会调查、参与志愿者活动、社会公益活动等	
4	职业资格证书认证	学前儿童游戏指导	1	4	1	游戏活动的设计与组织	校内、市内各幼儿园

		幼儿园教育活动设计与指导	5	4、5	5	各领域活动的设计与组织	校内、市内各幼儿园
5	顶岗实习	顶岗实习	30	6	20	幼儿园实习	各幼儿园

校内实训基地	序号	名称	功能及主要实训项目	主要设施状况
	1	幼儿教育模拟实训室	幼儿园教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织、幼儿园教育环境创设	
	2	舞蹈形体实训室	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践	
	3	钢琴琴房	钢琴教学及实践、幼儿歌曲自弹自唱	
	4	绘画及手工实训室	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践	
	5	数码钢琴实训室	钢琴教学及幼儿歌曲弹唱教学实践	
	6	幼儿园保育实训室	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛	
校外实践基地	序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
	1	幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习、保育实习	
	2	幼儿园	顶岗实习	

十一、专业教学实施建议

采用“做中学、做中教、做学结合”的职业教育教学模式，教学过程与模拟工作过程相结合。专业理论课可采用案例教学法、问题导向教学法、任务驱动法，以项目形式开展教学。专业技能课程精讲多练、教学做一体，充分运用多媒体教学手段直观演示教学内容，通过组织教学观摩、模拟试讲、岗位实践等把学生引向实践教学。为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养和提高学生的创新精神和综合职业素质。

通过课堂教学、课外练习和技能考核等形式，多进行主题式教学，采用分块内容的教学方式，保持知识点的连贯性和应用性。同时融入模拟幼儿园微型课堂，运用游戏等方式，将弹、唱、画、跳等枯燥的技巧训练变得生动有趣，既利于学生综合掌握技能技巧，又能培养学生的专业激情。专业技能学时有限，因此必须

建立有效的督促制度，提高学生课后练习的质量，保证正常的教学进度。

在教法技能训练中，科学的运用模块式教学，比如科学模块、艺术模块、蒙氏教育模块、感统模块等等，既能使教学内容容量扩大，并相对独立，又能使模块间知识相互渗透，达到事半功倍的效果。

十二、教学评价建议

1 建立《幼儿保育专业教学质量评价体系》，对幼儿保育专业专业课程教学质量进行监控。

2 建立《幼儿保育专业专业技能考核标准》，规定考核项目、考核方法以及成绩评定办法。通过课程考核、技能展示、竞赛活动以及论文评比等多种途径对学生技能进行科学评价。

3 建立《幼儿保育专业专业实训实习监控体系》，对学前教育专业的实训实习工作

进行全程监测。

学习过程评价多以弹性、发展性、开放性评价为主，既关注学生的参与态度、情感反应、交流合作，更关注学生发现问题、提出问题的意识和能力。在技能教学过程中，多采用自我评价、生生评价、师生评价相结合的方式，同时积极关注学生接受评价时的情感态度。

建议学生最终成绩有三个方面构成：学习态度占 30%，包括行为规范和道德规范；平时成绩占 30%，包括作业、测验、、演出、比赛及相关活动表现；期末考试技能操作成绩占 40%.这样便于形成对学生相对完整、全面的评价。

十三、毕业要求

(1) 修完本专业规定开设的所有课程,理论知识和实践技能考核合格以上,修满学分。

(2) 取证要求：落实 1+X 证书制度，取得本专业岗位职业资格证书 1 个及以上，并达到相应的技能水平。

